

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21
Советского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
МОУ Детского сада № 21
Протокол № 1 от 31.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детским садом № 21
Н.В.Соколовская.
28.09.2015г. № 304/а



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 21 Советского района Волгограда»**

Волгоград
2015

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	3-9
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели, задачи, принципы и подходы к формированию ООП	3-4
1.1.2 Характеристика возрастных особенностей детей	4-7
1.2.3 Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы	7-9
1.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	9-12
1.2.1 Пояснительная записка.....	9-12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	12-35
2.1.1 Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС	13-14
2.1.2 Формы образовательной деятельности по реализации образовательных областей Основной образовательной программы	15-19
2.1.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС	19-24
2.1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24-27
2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	27-35
2.2.1 Особенности организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	27-34
2.2.2 Организация работы с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	34-35

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	35-48
3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	35-41
3.1.2. Материально-техническое обеспечение программ.....	41
3.1.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42-43
3.1.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	43-44
3.1.5. Управление реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования.....	44-45
3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	45-48
3.2.1. Организация группы кратковременного пребывания...	45-46
3.2.2. Преемственность ДООУ и школы.....	46-47
3.2.3. Методическая работа.....	47
3.2.4. Взаимодействие с социальными партнёрами	47-48
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	48-54

4.1. Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников	48-51
4.1.1 Характеристика возрастных особенностей детей	48-51
4.1.2 Примерные программы, используемые в детском саду	51-52
4.1.3.- Особенности организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (ОВЗ)	52-54

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ	54-54
-------------------------------	-------

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Копия лицензии на право образовательной деятельности	55-57
--	-------

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ	58-59
-----------------------------------	-------

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования». Образовательная деятельность ведётся по юридическому адресу: 400062, Россия, г. Волгоград, ул. им. Богданова, 3а

Основная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Обучение проводится в очной форме.

Содержание Основной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для усвоения им основных образовательных программ начального общего образования.

1.1.1. Целью деятельности МОУ Детского сада № 21 является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Приоритетом в деятельности дошкольного образовательного учреждения является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию ООП.

Основная общеобразовательная программа сформирована в соответствии с принципами:

- 1) развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 3) полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) комплексно-тематическим построением образовательного процесса;
- 7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных;
- 8) ведущего вида деятельности, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.2 Характеристика возрастных особенностей детей.

Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Игра становится ведущим видом деятельности. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Развивается наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Усложняются игры с мячом.

Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого

Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы, развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты. В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана самостоятельно дошкольным учреждением на основе образовательных программ и в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре Основной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке и реализации основной общеобразовательной программы учитываются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Контингент воспитанников МОУ Детского сада № 21:

возрастная группа	Возраст	Количество групп
Вторая младшая	3-4 года	2
Средняя группа	4-5 лет	1
Старшая группа	5-6 лет	1
Подготовительная группа	6-7 лет	2
Группа кратковременного пребывания	2-4 года	2

1.2.3. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и устанавливаются в МОУ Детском саду № 21 два раза в год (сентябрь, май). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1 Пояснительная записка

Для успешной реализации основной цели Программы, в рамках части формируемой участниками образовательного процесса, педагоги используют следующие **парциальные программы**:

- В направление художественно-эстетического развития реализуется программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой. Целью программы является: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. Программа предлагает четкую систему работы на основе использования произведений искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. В центре программы - развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Реализация данной этой программы позволяет организовать обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. Целью программы является: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

- «Познаю себя» под редакцией М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой. Цель программы: гармонизировать психоэмоциональное состояние ребёнка. Основой построения программы является ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на его интерес к себе, восприятие ребенка сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, окружающем мире. Программа помогает обеспечить поэтапное социально-личностное развитие ребенка-дошкольника, его продвижение по пути самопознания.

- «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фомина. Программа базируется на использовании игр с элементами спорта. Использование предложенных в программе игр с элементами спорта, обогащает двигательную активность детей, делает её разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу. Дети освоившие программу становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

«Са-Фи-Дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей, Ж.Е. Фирилёвой, Е.Г. Сайкиной. Программа базируется на использовании игр с элементами гимнастик, которые , обогащает двигательную активность детей, делает её разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу. Дети освоившие программу становятся инициаторами в организации подвижных игр.

Художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное направления вариативной части программы обеспечивают музыкальные, физкультурные занятия, занятия по изобразительности, ознакомлению с окружающим, родным краем, а также занятия дополнительного блока в кружках.

Целью работы с детьми выступает развитие познавательных и творческих способностей, формирование гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом на логопункте.

При выборе программ и технологий учитывались следующие факторы: соответствие их целей и задач образовательной программе ДОО, современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами ДОО данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

Важным направлением работы всего коллектива детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Работа по этому направлению включала в себя несколько взаимосвязанных между собой направлений:

- образовательно – воспитательная работа с детьми
- оздоровительно – физкультурное направление
- лечебно – профилактическая работа

Закаливающие мероприятия, проводимые в ДОО, скорректированы с учетом климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

В ДОО разработан перспективный план физкультурно-оздоровительной работы, объединяющий усилия всех педагогов

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Антропометрия	Сентябрь, Май	Ст. медицинская сестра
Уточнение списка детей по группам здоровья	Сентябрь	Ст. медицинская сестра
Обработка данных антропометрии и внесение результатов в журналы	Сентябрь	Ст. медицинская сестра
Медико-педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур	По плану	Заведующий ДОУ, Ст. медицинская сестра Старший воспитатель
Проведение мониторинга по физическому развитию	Сентябрь, май	Инструктор по физвоспитанию, старший воспитатель, воспитатели
Составление графика индивидуальной работы с детьми. Написание рекомендаций для воспитателей по индивидуальной программе.	Ежемесячно	Инструктор по физвоспитанию
Разработка и подборка конспектов спортивных досугов, перспективных планов, мероприятий для тематических недель и дней для всех возрастных групп.	Ежемесячно	Инструктор по физвоспитанию, старший воспитатель, воспитатели
Подбор комплексов упражнений для глаз, дыхания, гимнастик после сна, игровых самомассажей лица, ушных раковин, пальцев рук и т.д..	В течение года	Инструктор по физвоспитанию, Воспитатели

Всё *актуальней* становится проблема формирования потребности в здоровом образе жизни, начиная с раннего возраста.

Это поможет детям дошкольного возраста адаптироваться к различным условиям жизнедеятельности, сформирует интерес к занятиям физической культуры.

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Здоровье:

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период) -гибкий режим -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата и стиля жизни группы
2.	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; восточная гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе -подвижные, элементы спортивных игр -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) -Су-Джок терапия
3.	Гигиенические и водные процедуры	-умывание с использованием художественного слова -мытьё рук -игры с водой и песком -обеспечение чистоты среды
4.	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении, - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания)
5.	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья
6.	Музыкотерапия	- музыкотерапия (утренний прием, пробуждение)

		- минуты тишины -музыкальное сопровождение режимных моментов -музоформление фона занятий - музтеатральная деятельность -фольклоротерапия
--	--	---

II Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми

образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к речи.

Задачи:

- освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества;
- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте фонематического слуха, моторики речевого аппарата и т.д.;
- воспитание любви к фольклорным и литературным жанрам;
- обогащение представлений об особенностях литературы:
о родах, видах и многообразии жанров.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развития детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;
- ознакомление с природой.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

* подробное описание в программе « От рождения до школы » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

2.1.2 Формы образовательной деятельности по реализации образовательных областей Основной образовательной программы

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Формы психолого-педагогической работы
Физическое развитие	Организованная образовательная деятельность	Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, по развитию элементов двигательной креативности (творчества),
	Образовательная	Индивидуальная работа по развитию

	деятельность в ходе режимных моментов	двигательных навыков, игровые упражнения, утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, спортивные игры, игра-поход, гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий, Су-Джок терапия. восточная гимнастика, физкультурные упражнения, коррекционные упражнения. спортивные досуги, праздники.
	Самостоятельная деятельность детей	Игра, игровое упражнение, подражательные движения, игры со спортивным инвентарем, подвижные игры, игры в уголке движений.
	Взаимодействие с семьей	Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, совместные игры, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультативные встречи, встречи по заявкам, совместные занятия, интерактивное общение, мастер-класс, информационные бюллетени.
Социально-коммуникативное развитие	Организованная образовательная деятельность	Игровые занятия, беседы-занятия ; экскурсии, чтение художественной литературы, видеоинформация, обучающие игры, коллективный труд, познавательные беседы, моделирование.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа (беседы, показ, упражнения), досуги, игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание); чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, настольные игры, наблюдения. досуги, праздники, тематические досуги.
	Самостоятельная деятельность детей	Игры-эксперименты, конструирование; бытовая деятельность; дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, театральные игры.
	Взаимодействие с семьей	Совместные праздники, труд, бытовая деятельность, развлечения, Семейные проекты, досуги, чтение книг, экскурсии, интересные встречи, выставки, конкурсы, круглые столы.
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Имитативные упражнения, пластические этюды.

		<p>Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление), обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. Беседа о персонажах.</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Речевые дидактические игры. Наблюдения, работа в книжном уголке, чтение детской художественной литературы.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. Творческие игры, театрализованные игры, заучивание стихотворений, чтение детской художественной литературы, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность в уголке книг, изобразительная и продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений.</p> <p>Литературные занятия, занятия-драматизации, Литературные викторины.</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра-</p>

		<p>импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей. Словотворчество. Проектная деятельность . Пересказ, драматизация, игры с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций.</p>
	Взаимодействие с семьей	<p>Консультации специалистов. Открытый показ занятий по речевому развитию Информационная поддержка родителей. Экскурсии с детьми. Участие в проектной деятельности. Творческие задания, семейные проекты, семейное чтение, посещение музеев, выставок, галерей.</p>
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность	<p>Интегрированные занятия сенсорному, математическому и экологическому развитию. Наблюдение, беседа, познавательная игротека, экспериментирование, проектная деятельность, экскурсии, конкурсы, КВН, игровые задания, творческие задания, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, мультимедийные средства</p>
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы, коллекционирование, познавательная игротека, пиктограммы, организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада, игры-экспериментирования, проблемные ситуации, объяснение, развивающие игры, рассматривание чертежей и схем, конструктивные игры, досуг.</p>
	Самостоятельная деятельность детей	<p>Игры с природным материалом, дидактические игры, наблюдения, опыты и эксперименты, интегрированная детская деятельность, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, постройки по замыслу, подбор материала, игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность.</p>
	Взаимодействие с семьей	<p>Беседа, чтение детской литературы, домашнее экспериментирование, консультативные встречи, семинары-практикумы, презентации, альбомы прогулки, беседа, консультативные встречи, коллекционирование, конкурсы КВН, альбомы, совместное конструирование, консультации, поделки для выставок.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность	<p>Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка), изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), Тематические досуги, Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, Проектная деятельность,</p>

		Создание коллекций. Занятия, праздники, развлечения, Театрализованные постановки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение, Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, Игра, Игровое упражнение, Проблемная ситуация, Конструирование из песка, Лепка, рисование, аппликация, Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), Создание коллекций, Наблюдение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора, Интегрированное занятие . Театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, подпевание знакомых песен, попевок, детские игры, забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций, Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Инсценирование песен, хороводов; музыкальное музицирование с песенной импровизацией.	
Самостоятельная деятельность детей	Сбор материала для украшения, Экспериментирование с материалами, Самостоятельная художественная деятельность. Украшение личных предметов, Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, Самостоятельная изобразительная деятельность. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.	
Взаимодействие с семьей	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, Проектная деятельность, Экскурсии, Прогулки, Создание коллекций, консультации, практикумы. Консультации для	

		родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров, прослушивание аудиозаписей
	Традиционные события, мероприятия, праздники	Традиционные праздники: Праздник прощания с осенью, Новый год, 8 Марта, День защитников Отечества, День Победы Традиционные события, мероприятия: «День матери –казачки», «Кузьминки», Творческие отчёты, конкурсы.

2.1.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС

Мониторинг представляет собой структурный компонент образовательной программы и является формой аудита образовательных услуг, осуществляемого в образовательном учреждении. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность.

Данный мониторинг опирается на системно – деятельностный и компетентностный подходы к его проведению. Диагностика педагогического процесса содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их

дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Оценка достижения детей осуществляется с помощью пособия «Мониторинг качества освоения программы» Н.Н.Гладышевой (издательство «Учитель», 2014).

Диагностика педагогического процесса

Возрастной период	Диагностируемые параметры
<p>Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребёнок старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, на природе. 2. Ребёнок понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. 3. Ребёнок разыгрывает самостоятельно или по просьбе взрослых отрывки из знакомых сказок. <p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает своё имя, имена родителей 2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме <p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></p> <p>Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.</p> <p><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p>Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.</p> <p><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></p> <p>Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по направлению взрослого, развивается потребность в двигательной деятельности, развиваются физические качества и умение согласовывать свои действия с действиями других. Развиваются умения самостоятельно правильно одеваться, раздеваться, пользоваться носовым платком, туалетом; правильное пользование ложкой.</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребёнок старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, на природе. 2. Ребёнок понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается. 3. Имеет представления о мужских и женских профессиях. <p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. 2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению

	<p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> Поддерживает беседу, использует все части речи. Принимает и употребляет слова антонимы.</p> <p><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i> Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми-начинать и заканчивать пение.</p> <p><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> Умеет уверенно выполнять общеразвивающие упражнения и основные виды движений, спортивные упражнения; сформирован интерес к двигательной деятельности, к ЗОЖ, следит за своим внешним видом, умеет самостоятельно правильно одеваться, раздеваться, мыть руки Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребёнок старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, на природе. 2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям. 3. Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества. <p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, их профессии 2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит плоские и объёмные фигуры. <p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.</p> <p><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i> Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.</p> <p><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> Умеет осознанно, уверенно выполнять общеразвивающие упражнения и основные виды движений, спортивные упражнения; умеет анализировать и контролировать свои действия и действия своих товарищей, сформирован устойчивый интерес к двигательной деятельности, к правилам ЗОЖ, уметь описывать своё самочувствие. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о стенку.</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат. 2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображённым. 3. Договаривается и принимает роль в игре со

	<p>сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.</p> <p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. 2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. <p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></p> <p>При необходимости может обосновать свой выбор, употребляет синонимы, обобщающие понятия, антонимы, сложные предложения.</p> <p><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. 2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождение муз инструментов, индивидуально и коллективно. <p><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></p> <p>Умеет осознанно, уверенно выполнять общеразвивающие упражнения и основные виды движений, спортивные упражнения; умеет анализировать, оценивать и контролировать свои действия и действия своих товарищей, сформирован устойчивый интерес к двигательной деятельности, к правилам ЗОЖ. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать. Самостоятельно применяет правила культурно-гигиенических навыков. Метает мяч разной величины вдаль и в цель, отбивает, подбрасывает, передает мяч.</p>
--	---

Изучение экспертной группой успешности освоения детьми образовательных областей

Образовательные области	Состав экспертной группы	Методы мониторинга
«Физическое развитие»	Инструктор по ФК, воспитатель, ст. мед.сестра	Наблюдения, диагностические задания, тесты, оценка посещаемости и заболеваемости, медико-педагогический контроль
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель	Наблюдения, социометрия, беседы, проективные методики, метод экспертных оценок
«Речевое развитие»	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	Диагностика способностей, наблюдения и тестовые задания, метод экспериментальных оценок, наблюдения за поведением детей, беседы по следам прослушанных художественных произведений и просмотра мультфильмов
«Познавательное развитие»	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	Наблюдение за детьми в процессе осуществления познавательно-исследовательской деятельности,

		диагностические задания, опросы, метод экспертных оценок
« Художественно-эстетическое развитие»	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Диагностика способностей, наблюдения и тестовые задания, метод экспертных оценок

Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь и май). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей. В системе мониторинга используются методы, которые позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Итоговые результаты освоения Основной образовательной программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия Детского сада с семьей — создание в Детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «физическое развитие»

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия

ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуальное развитие ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1 Особенности организации коррекционно-развивающей работы с

Содержание психолого-педагогической работы Коррекционно-развивающая работа обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Задачи:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении образовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении Общеобразовательной программы.

Содержание групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционно-развивающая работа в детском саду выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития с этой целью в октябре педагогом-психологом ДООУ проводится диагностика психического развития детей. Для этого педагог-психолог применяет специальные валидизированные психодиагностические методики, выявляет детей, которые нуждаются в коррекционно-развивающем обучении. С ними в течение учебного года проводит индивидуальные занятия.

С теми детьми, которые по наблюдениям воспитателей той или иной возрастной группы, плохо справляются с освоением содержания основной общеобразовательной программы, педагог-психолог в течение учебного года проводит подгрупповые занятия – параллельно с аналогичными занятиями воспитателя, используя при этом, специальные приемы коррекционно-развивающего обучения.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ вводятся пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого и психического развития детей. Длительность занятий составляет 10-15 минут. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в свободное время с учетом режима работы МОУ Детского сада № 21.

Задачи коррекционно-развивающего обучения решаются в детском саду также и в процессе организации психолого-педагогической работы по разным направлениям образовательного процесса.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для позитивной социализации ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание логопедической работы

Логопедический пункт в МОУ Детском саду № 21 создан в целях оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения речи.

Занятия с детьми проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. На индивидуальное занятие отводится 15-20 минут на каждого ребенка, на подгрупповые 20-30 минут.

Основной целью работы является исправление недостатков звукопроизношения.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

Перечень основных программ, используемых в коррекционной работе учителя-логопеда

№ п/п	Название методического материала	Цель использования	Целевая аудитория	Сроки реализации	Взаимодействие	Когда и кем допущено или рекомендовано для реализации в ОУ
1.	М.Ф. Фомичёва воспитание у детей правильного произношения. Москва 1989 г. «Просвещение»	Коррекция звукопроиз ношения	Дошколь ники	Индивиду льно, по диагнозу	Воспитат ели, родители	Министерство общего профессионального развития
2.	Ефименкова Л. Н. Формирование речи у детей М., Просвещение 1981	Коррекция устной речи /ОНР/ 1981	Дошколь ники	Индивиду льно, по диагнозу	Воспитат ели, родители	Министерство общего профессионального развития
3.	Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева Преодоление ОНР у дошкольников. Екатеринбург 1988	Коррекция устной речи	Дошколь ники	Индивиду льно, по диагнозу	Воспитат ели, родители	Министерство общего профессионального развития
4.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. –М.: Издательство «Гном и Д», 2007.	Коррекция устной речи	Дошколь ники	Индивиду льно, по диагнозу	Воспитат ели, родители	Министерство общего профессионального развития
5.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по	Коррекция устной речи	Дошколь ники	Индивиду льно, по диагнозу	Воспитат ели, родители	Министерство общего профессионального развития

	автоматизации звуков Ш, Ж, Щ, Ч у детей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006					
6.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. IV альбом. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006	Коррекция устной речи	Дошкольники	Индивидуально, по диагнозу	Воспитатели, родители	Министерство общего и профессионального развития
7.	Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: ЭКСМО, ОЛИСС, 2007	Коррекция устной речи	Дошкольники	Индивидуально, по диагнозу	Воспитатели, родители	Министерство общего и профессионального развития
8.	Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: ОЛИСС, Изд-во ЭКСМО, 2005.	Коррекция устной речи	Дошкольники	Индивидуально, по диагнозу	Воспитатели, родители	Министерство общего и профессионального развития
9.	Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2007г.	Коррекция устной речи	Дошкольники	Индивидуально, по диагнозу	Воспитатели, родители	Министерство общего и профессионального развития
10	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб: Издательский дом «Литера», 2005г.	Коррекция устной речи	Дошкольники	Индивидуально, по диагнозу	Воспитатели, родители	Министерство общего и профессионального развития

Эффективность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является **психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)**.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

- диагностическая* – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная* – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая* – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Плановые консилиумы проводятся три раза в год. На октябрьском консилиуме определяется исходный потенциал детей на начало учебного года и разрабатывается система психолого-медико-педагогического сопровождения, проводятся динамическая оценка состояния детей и составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка. Индивидуальные программы развития направлены на восполнение пробелов в речевом и психофизическом развитии детей. В январе проводится промежуточная диагностика и коррекция, при необходимости, индивидуальных программ развития. В апреле-мае оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения.

Характеристика детей с ОНР

Характеристика детей со I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «дода» - добрый, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюёт», что указывает на ограниченность словарного запаса.

При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» - собака сидит, «ато» - молоток, «тя мако» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трёхсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» - дать, взять; «кика» - книга); «контурных» слов из двух-трёх слогов («атота» - морковка, «тяпат» - кровать, «тяги» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» - корова, «Бея» - Белоснежка, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» - большой, «пака» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «ав») и т.п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы: «Да пить моко» - дай пить молоко; «баска атать ника» - бабушка читает книжку; «дадай гать» - давай играть. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать: «ти ёза» - три ежа, «мога кукаф» - много кукол, «лёт бадика» - льёт водичку и т.д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» - сидит на стуле, «щит а той» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «алил» - налил, полил, вылил, «гибы суп» - грибной суп, «дайка хвот» - заячий хвост и т.п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, различные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребёнок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («муха» - муравей, жук, паук; «тюфи» - туфли, тапочки, сапоги, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. («юка» - рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» - стул, сиденье, спинка; «миска» - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» - лисёнок, «манька войк» - волчёнок и т.д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, материал, цвет.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16- 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слова и их звукозаполняемости: «Дандас» - карандаш, «аквая» - аквариум, «виписед» - велосипед.

сопровождения ребёнка с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении Общеобразовательной программы;
- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организация взаимодействия всех участников коррекционного процесса может быть успешной, если:

- в процессе управления ДОО осуществляется ориентация участников образовательного процесса на взаимодействие при решении педагогических задач.
- включает активные формы, позволяющие создать условия для взаимодействия специалистов с различным уровнем компетентности.
- достигается согласование педагогических и управленческих действий в совместной деятельности.

Построенный на этих позициях процесс взаимодействия участников в ДОО будет способствовать росту профессиональной компетентности субъектов взаимодействия.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и медицинского персонала) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая.

Представленная схема взаимодействия позволяет, во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко сформулировать объективное заключение и, в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу.

Таким образом, согласованность действий всех участников коррекционно-развивающего процесса в условиях ДОО позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения психоречевого развития, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Оздоровительно-профилактическая деятельность в программе коррекционной работы

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

Социально-педагогический деятельность в программе коррекционной работы.

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический работа нацелена на:

1. *повышение уровня профессионального образования педагогов* т.к. важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

2. *организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.*

2.2.2 Организация работы с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

1. Коллективные формы общения

В соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);

Планируются на основании запросов родителей:

- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

2. Индивидуальные формы работы семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда и педагога-психолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями).

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, а так же коррекции (компенсации).

Задачи работы педагогов с родителями:

- формирование готовности к взаимодействию со специалистами;
- нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребёнка;
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- развитие у родителей умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полному самовыражению в семейной и общественной среде;
- ориентирование процесса семейного воспитания с учётом особенностей развития ребёнка и его особых образовательных потребностей;
- создание в семье предметно-развивающей среды;
- обучение родителей эффективным приёмам общения, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Общим результатом успешной работы с родителями является создание и поддержание в семье коррекционно-развивающей среды для реализации возможностей развития ребёнка.

Залогом успешной работы с родителями является не только чёткое представление её направлений и результата, но и распределение функций между специалистами, работающими с ребёнком и его семьёй.

Основная задача всех специалистов – выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребёнка с ОВЗ, нормализовать семейный микроклимат, оптимизировать социальные контакты семьи, ребёнка и общества.

Деятельность специалистов организуется по определённым этапам.

Диагностический этап. Его цель заключается в том, чтобы выявить специфику родительской позиции в отношении ребёнка с ОВЗ, воспитательные возможности семьи, стиль взаимоотношений с ребёнком в семье. Данные параметры связаны со специфическими реакциями родителей на рождение ребёнка с нарушениями развития или на факт выявления проблемы на более поздних этапах развития ребёнка. В семьях, имеющих детей с проблемами в развитии, происходят качественные изменения на психологическом, социальном и соматическом уровнях, на преодоление которых направлено сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. Данными особенностями определяются стили семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии, таких как: гиперопека, гипопротекция, сотрудничество, репрессия.

III Организационный раздел

3.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 21 составлен по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного

государственного санитарного врача РФ постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее СанПиН).

Режим работы МОУ Детского сада – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Структура учебного года.

С 01 сентября по 31 мая – основной образовательный период;

С 1 января по 10 января – каникулярный период;

С 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

В соответствии с СанПиН и условиями реализации Программы **Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми воспитатели проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет предусмотрен в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- **Каникулы.** В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В начале учебного года педагогам представляется режим дня для каждой возрастной группы, с учетом четкой ориентации на возрастные, физические, психологические возможности ребенка, нормы СанПиН.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Организация жизни и воспитания детей в холодный период								
	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей,	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00	10
Утренняя гимнастика	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.35	10	8.25-8.35	10	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.35-8.50	15	8.35-8.45	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.50-8.55	5	8.45-8.55	10	8.40-8.55	15	8.45-8.55	10
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40	30	9.00-9.50	40	9.00-10.00	45 в 1 пол дня	9.00-10.50	90
Перерывы между периодами НОД-	9.15-9.25	10	9.20-9.30	10	9.25-9.35	10	9.30-9.40 10.10-	10 10
Самостоятельная деятельность	9.43-10.25	42	9.50-10.25	35	9.55-10.25	30	10.50-11.10	20
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5	10.25-10.30	5	10.25-10.30	5	10.10-10.13	3
2-ой завтрак	10.30-10.35	5	10.30-10.35	5	10.30-10.35	5	10.13-10.20	7
Подготовка к прогулке	10.35-10.50	15	10.35-10.50	15	10.35-10.45	10	11.10-11.20	10

Прогулка:	10.50-11.45	55	10.50-11.55	65 1ч.05м	10.45-12.15	90 1ч 30	11.20 - 12.25	65 1ч 05м
труд		5		5		10		5
наблюдение-экспериментирование		5		7		10		5
инд. работу		5		7		10		10
двигательная игра		10		10		15		15
самостоятельная деятельность		30		36		45		30
Подготовка к обеду	11.45-12.00	15	11.55-12.10	15	12.15-12.25	10	12.25 - 12.35	10
Обед	12.00-12.20	20	12.10-12.30	20	12.25-12.45	20	12.35 - 12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20-12.30	10	12.30-12.40	10	12.45-12.50	5	12.55 - 13.00	5
Сон	12.30-15.00	150 мин 2ч.30	12.40-15.00	140 мин 2ч20	12.50-15.00	130ми н 2ч. 10	13.00 - 15.00	120м ин 2ч
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, водные процедуры	15.00-15-15	30 мин	15.00-15-30	30 мин	15.00-15-30	30 мин	15.00-15-30	
Подготовка к уплотнённому полднику - уплотнённый полдник	15-15 15.35	30 мин	15-20 15.40	30 мин	15-30 16.00	30 мин	15-30 16.00	
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	60 минут	16.00-17.00	60 минут	16.00-17.00	60 минут	16.00-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	90 минут	17.00-18.30	90 минут	17.00-18.30	90 минут	17.00-18.30	
Игры, уход домой	До 19.00	30 мин.	До 19.00	30 мин.	До 19.00	30 мин.	До 19.00	

Организация жизни и воспитания детей в теплый период								
	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13	8.40-8.53	13	8.40-8.55	15	8.45-8.55	10
Трудовые поручения	8.53-9.00	7	8.53-9.00	7	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Игровая деятельность	9.00-9.40	30	9.00-9.50	40	9.00-10.00	50	9.00-10.50	90
Двигательная пауза	9.15-9.25	10	9.20-9.30	10	9.25-9.35	10	9.30-9.40 10.10-10.20	10 10
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00	20	9.50-10.00	10				
Подготовка ко 2-му завтраку	10.00-10.13	13	10.00-10.15	15	10.00-10.10	10	10.10-10.20	10
Подготовка к прогулке	10.13-10.28	15	10.15-10.30	15	10.10-10.20	10	10.50-11.00	10

Прогулка:	10.28-11.40	72 1ч 12 м	10.30-11.50	80 1ч.20м	10.20-12.15	115 1ч 55	11.00-12.25	85 1ч 25м
труд		5		5		10		5
наблюдение-экспериментирование		5		5		15		5
инд. работу		10		10		15		10
двигательная игра		10		10		20		20
		42		50		55		45
Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	11.50-12.05	15	12.15-12.25	10	12.25-12.35	10
Обед	11.55-12.20	25	12.05-12.30	25	12.25-12.45	20	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20-12.30	10	12.30-12.40	20	12.45-12.50	5	12.55-13.00	5
Сон	12.30-15.00	150 мин 2ч.30	12.40-15.00	140 мин 2ч20	12.50-15.00	130 мин 2ч. 10	13.00-15.00	120м ин 2ч
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, водные процедуры	15.00-15-30	30 мин	15.00-15-30	30 мин	15.00-15-30	30 мин	15.00-15-30	30 мин
Подготовка к уплотнённому полднику - уплотнённый полдник	15-30 16.00	30 мин	15-30 16.00	30 мин	15-30 16.00	30 мин	15-30 16.00	30 мин
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	60 минут	16.00-17.00	60 минут	16.00-17.00	60 мину т	16.00-17.00	60 мин ут
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	90 минут	17.00-18.30	90 минут	17.00-18.30	90 мину т	17.00-18.30	90 мин ут

Игры, уход домой	До 19.00	30 мин.	До 19.00	30 мин.	До 19.00	30 мин.	До 19.00	30 мин.
---------------------	-------------	------------	----------	------------	----------	------------	-------------	------------

Организация режима предполагает постепенное вовлечение детей в тот или иной режимный процесс (принцип постепенности).

3.1.2 Материально-техническое обеспечение программ

Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Групповые	Оборудование для сюжетно-ролевых игр, напольные, настольные конструкторы, машины, куклы и другой игровой материал, наглядный демонстрационный и раздаточный дидактический материал и пособия.	85 %
Кабинет учителя - логопеда	Дидактические игры и игрушки, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми, раздаточный и демонстрационный материал.	100 %
Музыкальный зал	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, наглядно-иллюстративный материал, костюмы и атрибуты к разным видам театра, музыкально-дидактические игрушки, музыкальный центр с караоке, магнитофон, спортивный инвентарь.	80 %
Физкультурный зал	спортивный инвентарь.	70 %
Тренажёрный мини - зал	Детские тренажёры: беговые дорожки, степпер, гребные; мягкие модули, маты; сухой бассейн, магнитофон	90 %
Методический кабинет	Методический материал, учебная и художественная литература, наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия и игрушки, компьютер, принтер, ксерокс, стенды с методическим материалом	90 %
ИКТ	Компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, программы	1 11 2 5

3.1.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, технологий и пособий

Примерная общеобразовательная программа ДО
<i>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.Васильевой</i>
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет - Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр - Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр - М. В. Корепанова, Е. В. Харламова Познаю себя

Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет - Р.Б. Стеркиной, О. Л. Князевой Основы безопасности детей дошкольного возраста - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - Дурова Н.В., Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. - Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Развитие речи у малышей»(комплект тетрадей для младшей, средней, старшей и подготовительной групп) - Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради « Уроки грамоты для малышей» »(комплект тетрадей для младшей, средней, старшей и подготовительной групп) - Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Прописи для малышей» »(комплект тетрадей для младшей, средней, старшей и подготовительной групп) - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет - В.В.Гербова. Хрестоматия для чтения детям в детском саду
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е. , Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников - Горбатенко О. Ф. Социальный мир - Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением - Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - И. В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду - К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников
Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. » Для работы с детьми 2-7 лет. - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Зацепина М.В. Музыкальное воспитание в детском саду - Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду - Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду - Радынова.О.П. Авторская программа для дошкольников и младших школьников и О.П методические рекомендации «Музыкальные шедевры» - Радынова.О.П. Слушаем музыку - О.А. Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Т.А.Затямина Музыкальная ритмика - А. Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (комплект для средней, старшей и подготовительной групп) - Журнал «Музыкальный руководитель» - Сборник дисков «Великие композиторы» - Ю.В. Рузанова Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности - Г.Н.Давыдова. М.Скрипторий Пластинография - Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду

3.1.4 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная развивающая среда. Предметно-развивающая среда в группах построена согласно «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счет вариативного и рационального использования помещений: как групповых комнат, так и всех помещений МОУ. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Предметно-развивающая среда способствует развитию познавательной сферы, художественно-эстетическому развитию и сбережению психофизического здоровья ребёнка. Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями:

- Многофункциональность игрового оборудования и дидактического материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- в группах младшего дошкольного возраста собран материал для развития сенсомоторики;
- составлены и систематизированы разнообразные вариативные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры содержат спортивное оборудование;
- обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Это уголки - музыкально-театрализованной, изобразительной, речевой деятельности, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры познавательной деятельности, уголки краеведения, безопасности, созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

В ДОУ продумано обустройство профилированных сред деятельности детей. В ДОУ оборудованы помещения для физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы: физкультурный, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда. Имеется медицинский и процедурный кабинеты. На территории ДОО имеется оборудованная спортивная площадка, имеются игровые площадки, оборудованные для организации игровой деятельности детей. На земельном участке ДОО имеются зеленые насаждения, цветники.

Все предметы и оборудование в группах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам.

При формировании предметной среды наша цель – предоставление детям как можно больших возможностей для разнообразной, активной, инициативной, целенаправленной деятельности.

Подлинно творческое развитие ребенка обеспечит только единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Поэтому в ДОО организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее. Особое место в программе занимают наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности — игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд.

3.1.5 Система управления реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования

Система управления ДОО

Цель: обновление структуры управления ДОО, определение роли каждого члена коллектива в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе; реализация инновационных подходов в управлении ДОО в целом, и управлении внутридошкольной методической работой, в частности

Функции субъектов управления:

Заведующий:

- организует информирование всех членов педагогического коллектива по основным направлениям работы ДОО;
- формирует цели на основе социального заказа совместно со всеми субъектами управления, в соответствии с реальными условиями по развитию ДОО;
- совместно с научно-методическим советом прогнозирует зоны ближайшего развития коллектива ДОО в целом и отдельных творческих групп педагогов, осуществляет координацию деятельности по выполнению планов;
- осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОО на основе цикло- и хронограмм и плана работы ДОО;
- осуществляет внутридошкольный контроль по основным направлениям деятельности ДОО совместно со всеми службами;
- обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности ДОО на заданном программой уровне, устраняет негативные отклонения, как в самом процессе, так и среди его участников.

Старший воспитатель:

- формирует банк данных о ППО, новых исследованиях в области педагогики, дидактики, психологии, частных методик: подбирает научно-методические материалы о состоянии работы в ДОО;
- определяет цели совместно с педсоветом, научно-методическим советом и др. по развитию научно-методической деятельности коллектива, отдельных педагогов;
- совместно с заведующей прогнозирует развитие научно-методической деятельности коллектива и отдельных педагогов, планирует реализацию содержания методической работы;
- организует исполнение плана методической деятельности, организует выявление, обобщение и распространение ППО, осуществляет повышение квалификации педагогов;
- осуществляет контроль и оценку за ходом методической работы, за повышением квалификации;
- обеспечивает поддержание системы методической работы в непрерывной связи с воспитательно-образовательным процессом, устраняет нежелательные отклонения в поисковой работе.

Педагогический совет:

- совершенствует развитие педагогического процесса;

- утверждает образовательные программы;
- утверждает стратегические и тактические планы работы ДОО;
- обсуждает и производит выбор вариантов образовательных программ;
- распространяет ППО.

Совет МОУ

Для решения поставленных целей и задач система управления ДОО направлена на:

- создание системы информационного сопровождения перемен;
- с мотивацию педагогического коллектива на перемены;
- обеспечение согласованности деятельности сотрудников.

Система управления направлена на повышение эффективности образования через сочетание принципов контроля и самоконтроля.

Методическая служба направлена на реализацию государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса; создание совокупности условий для эффективного развития ДОО; обеспечение качества образовательных услуг в ДОО, адекватному его статусу.

В ДОО предусмотрено повышение квалификации педагогов через следующие формы:

- курсы повышения квалификации;
- конференции, семинары, школы передового педагогического опыта внутри ДОО, муниципального и регионального уровня;
- участие в методических объединениях по реализуемым программам;
- тренинги, мастер-классы;
- обмен опытом на педсоветах;
- изучение новинок и нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания;
- участие в творческих конкурсах;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1 Организация группы кратковременного пребывания

Режим работы

Группа кратковременного пребывания организована для детей раннего возраста (2-3 года) и функционирует 5 дней в неделю. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Дошкольники пребывают в группе кратковременного пребывания 5 часа: с 8.00 до 13.00. Образовательный процесс в ГКП строится на основе программы, реализуемой в группах раннего возраста (дети от 2 до 3 лет), т.е. на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При выборе программы мы руководствовались тем, что содержание программы соответствует требованиям стандарта по дошкольному образованию; имеются авторские методические пособия и дидактические материалы по всем разделам программы. Организация образовательного процесса в группе кратковременного пребывания детей регламентируется учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

3.2.2 Преемственность ДОО и школы

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОО и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной 45

ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность ДОО и школы представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Цель преемственности: реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Ежегодно разрабатывается план преемственности, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);

желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Преемственность образовательного процесса ДОО и школы:

1. Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

<i>Цель дошкольного образования</i>	<i>Цель начального образования</i>
общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.	продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2. Содержательная – обеспечение преемственности программ .

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

учет возрастных особенностей
снятие психологических трудностей,
адаптация переходных периодов,
обеспечение их достаточной двигательной активностью;
общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение
инициативности учащихся, их активности на занятиях.

снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

3.2.3 Методическая работа

Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей
начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.

Проведение открытых уроков и занятий в ДОО и школе.

Экскурсии детей подготовительных групп в школу.

Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении
начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе

Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции
ДООУ и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных
педагог- психолог, медицинская сестра и т. д.

3 этап – плавный переход из ДОО в школу.

Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.

Составление характеристик на выпускников ДОО.

Заседание психолога - медико-педагогического консилиума по выпуску и приему детей
в первый класс.

Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической
и педагогической помощи детям и родителям.

Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с педагогом-
психологом.

3.2.4 Взаимодействие с социальными партнерами

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной
общеобразовательной Программы МОУ Детского сада № 21 в течение года коллектив детского
сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

Детский юношеский центр (МОУ ДЮЦ Советского района) оказывает помощь в организации и
проведении праздников, конкурсов, мероприятий.

1. МУЗ «Детская поликлиника № 31 Советского района»:

- проведение комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-
гигиенических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости;
- проведение профилактических медицинских осмотров детей;
- оказание лечебно-профилактической помощи;
- информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья детей и
оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости;
- составление рекомендаций, назначений по оздоровлению и медико-педагогической
коррекции детей после медосмотров, контроль за их выполнением.

2. Отдел ГИБДД по Советскому району: помощь в организации работы по
предупреждению ДТП, формирование у детей навыков безопасного поведения
на дороге, информирование и консультирование родителей, педагогов по
формированию у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных
ситуациях на дороге и др.

Основные формы организации социального партнерства:

Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья,
формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники.

Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в
различных конкурсах.

Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа детского сада через средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МОУ Детском саду № 21, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей

4.1.1 Характеристика возрастных особенностей детей.

Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Игра становится ведущим видом деятельности. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Развивается наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Усложняются игры с мячом.

Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине,

цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого

Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы, развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты. В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана самостоятельно дошкольным учреждением на основе образовательных программ и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре Основной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке и реализации основной общеобразовательной программы учитываются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Контингент воспитанников МОУ Детского сада № 21:

возрастная группа	Возраст	Количество групп
Вторая младшая	3-4 года	2
Средняя группа	4-5 лет	1
Старшая группа	5-6 лет	1
Подготовительная группа	6-7 лет	2
Группа кратковременного пребывания	2-4 года	2

4.1.2. Примерные программы, используемые в детском саду

Содержание Программы ориентировано на детей дошкольного возраста как нормально развивающихся, так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках обязательной части содержание Образовательной программы выстроено в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и включает совокупность образовательных областей в соответствии со ФГОС, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Для успешной реализации основной цели Программы, в рамках части формируемой участниками образовательного процесса, педагоги используют следующие **парциальные программы и технологии:**

- «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой;
- «Познаю себя» под редакцией М. В. Корепановой, Е. В. Харламовой;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О. Л., Маханевой М. Д.;
- «Са-Фи-Дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей Ж.Е. Фирилёвой, Е.Г. Сайкиной;
- «Фольклоротерапия» М.Н.Зыкова;
- «Логоритмика» М.Ю. Картушина;
- «Азбука дорожного движения» Л.Б.Баряевой;
- «Пластилинография» Г.Н.Давыдова;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фомина;
- «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» Евсеева М.Н.

Выбранные комплексные программы в большей степени соответствуют потребностям и интересам детей, их родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

4.1.3 Особенности организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (ОВЗ)

Коррекционно-развивающая работа в Детском саду выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития с этой целью в октябре педагогом-психологом ДООУ проводится диагностика психического развития детей. Для этого педагог-психолог применяет специальные валидизированные психодиагностические методики, выявляет детей, которые нуждаются в коррекционно-развивающем обучении. С ними в течение учебного года проводит индивидуальные занятия.

С теми детьми, которые по наблюдениям воспитателей той или иной возрастной группы, плохо справляются с освоением содержания основной общеобразовательной программы, педагог-психолог в течение учебного года проводит подгрупповые занятия –

параллельно с аналогичными занятиями воспитателя, используя при этом, специальные приемы коррекционно-развивающего обучения.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ вводятся пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого и психического развития детей. Длительность занятий составляет 10-15 минут. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в свободное время с учетом режима работы МОУ Детского сада № 21.

Задачи коррекционно-развивающего обучения решаются в Детском саду также и в процессе организации психолого-педагогической работы по разным направлениям образовательного процесса.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для позитивной социализации ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении Общеобразовательной программы;
- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организация взаимодействия всех участников коррекционного процесса может быть успешной, если:

- в процессе управления ДОО осуществляется ориентация участников образовательного процесса на взаимодействие при решении педагогических задач.
- включает активные формы, позволяющие создать условия для взаимодействия специалистов с различным уровнем компетентности.
- достигается согласование педагогических и управленческих действий в совместной деятельности.

Построенный на этих позициях процесс взаимодействия участников в ДОО будет способствовать росту профессиональной компетентности субъектов взаимодействия.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и медицинского персонала) в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями следующая.

Представленная схема взаимодействия позволяет, во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко сформулировать объективное заключение и, в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу.

Таким образом, согласованность действий всех участников коррекционно-развивающего процесса в условиях ДОО позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения психоречевого развития, что помогает ребёнку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Оздоровительно-профилактическая деятельность в программе коррекционной работы

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий,

обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года №1155.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13; постановление от 15.05.2013г. № 26;
4. Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года №118-ОД "Об образовании в Волгоградской области"
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 2011 г. N 164 г. Москва "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования"
6. Постановление Губернатора Волгоградской области. О внесении изменений в постановление Губернатора Волгоградской области от 28.03.2013 № 275 "Об утверждении административных регламентов исполнения министерством образования и науки Волгоградской области государственных функций по осуществлению государственного надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования и государственного контроля качества образования"
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный N 30038
8. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
9. Устав МОУ Детского сада № 21;

